

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального
района Республики Татарстан»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеаксинская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «25» августа 2021 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большеаксинская СОШ»
Мутин Ю.С.

Приказ №93
от «28» августа 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЕМ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5-8 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Митрошкина Елена Владимировна,
учитель английского языка

СЕЛО БОЛЬШАЯ АКСА 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-11 стр.
2. Учебный тематический план.....	11-12 стр.
3. Содержание программы	12-22 стр.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	22-23 стр.
5. Литература.....	24 стр.
6. Приложение.....	25 стр.
6.1.Календарно-учебный график.....	25-27 стр.
6.2.Материалы к занятиям.....	28-47 стр.

1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играем по-английски» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, то есть сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Сдвиг начала обучения иностранным языкам на дошкольное детство, которое традиционно считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения языком - один из путей повышения уровня языковой подготовки школьников.

Дети 6,5-8 лет отличаются особой чуткостью к языкам, легко запоминают небольшой по объёму материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем по-английски» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Уставом МБОУ «Большеаксинская СОШ».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем по-английски» - **социально-гуманитарная.**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем по-английски» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Знакомство с иностранным языком в раннем школьном возрасте благоприятно влияет на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем по-английски» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) и привитии интереса к изучению иностранного языка и подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Данная программа дополнительного образования реализуется через кружковые занятия.

Уровень – стартовый.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем по-английски» предназначена для обучения детей в возрасте **6,5-8 лет**.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов; с сентября по май учебного года, включая каникулярное время, за исключением праздничных дней.

Формы занятий: коллективная и групповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в первом полугодии учебного года- 35 минут, во втором полугодии– 45 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Речевые умения

Говорение. Участие в *диалоге* в ситуациях повседневного общения:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос;

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших *монологических высказываний*: рассказ о себе, вымышленном персонаже, своей семье, домашнем питомце. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; различение на слух звуков, звукосочетаний.

Чтение. Распознавание звуков, звукосочетаний английского языка и чтение слов в транскрипции.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Структура *have got*. Модальный глагол *can*. Глагол-связка *to be*. Утвердительные и отрицательные предложения. Вспомогательный глагол *to do*. Количественные числительные до 10.

Требования к результатам образования

Содержательная линия «Коммуникативные умения»

Обучающиеся **научатся**:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем животном – 4-5 фраз;

Содержательная линия «Языковые знания и навыки»

Раздел «Графика»

Обучающиеся **научатся**:

- различать произношение звуков, основных звукосочетаний изучаемого языка;

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся **научатся**:

- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать основные нормы английского произношения;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чаты, песни, простые стихотворения).

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся **научатся**:

- знать и воспроизводить лексические единицы в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся **научатся**:

- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;
- понимать и строить предложения с простым сказуемым (с глаголом связкой to be, have got, модальным глаголом can)
- использовать количественные числительные до 10.

Содержательная линия «Социокультурные знания и умения»

Обучающиеся **научатся**:

- осознавать наличие другой / других культур;
- выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
- принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Методы:

- Игровой метод
- Коллективно - распределенная деятельность (групповая, парная, фронтальная)
- Индивидуально - дифференцированная работа

Критерии оценки

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты образовательной программы

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя? А также 5-7 стихов, рифмовок, песен.

Способы определения результативности

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.

1. Педагогическое наблюдение.

2. Участие обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, театрализованных представлениях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
контрольные задания	самооценка обучающегося
диагностика личностного роста и продвижения	Участие в конкурсах

ведение журнала кружка	Ведение листка достижений учащихся
------------------------	------------------------------------

Форма подведения итогов

Основной формой подведения итогов обучению английского языка служат показательные мероприятия (занятия, театрализованная деятельность), в которых проявляются инициативность детей, знания, умения и навыки, полученные на протяжении всего учебного года. На каждом занятии практикуются диалоги, что отображает коммуникативную направленность данной программы. В конце учебного года планируется театрализованное выступление для родителей.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании	Определение степени	Выставка, концерт,

изучения темы или раздела. Полугодия или учебного года	усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	праздник, творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов
Аттестация по завершении обучения по данной программе		
По завершении обучения по данной программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательн ой программы и методов обучения.	Театрализованное выступление для родителей

2. Учебный план

№ п\п	Темы разделов	Всего часов	Теоретиче ские занятия	Практич еские занятия	Форма аттестации/контроля
1.	«Давайте познакомимся»	5	0	5	Разыгрывание диалога « Знакомство с выдуманным зарубежным сверстником»
2.	«Моя семья»	5	0	5	Оформление проектной работы « Моя семья» и составление устного

					рассказа
3.	«Наши любимые животные»	4	0	4	«Моя любимая животное – игрушка» - описание своей домашней игрушки животного
4.	«Цвета радуги»	4	0	4	Разучивание стихотворения о цветах радуги
5.	«Мое любимое время года»	4	0	4	Исполнение стихотворений о временах года, разучивание песенки
6.	«Мы путешествуем»	4	0	4	Составление проектной работы «Виды транспорта»
7.	«Мир моих увлечений» (глаголы движения)	4	0	4	Игровая ситуация во дворе «Что я умею делать»
8.	«Школьные принадлежности»	4	0	4	Предоставление своих школьных принадлежностей своим одноклассникам
9	Итоги работы	2	1	1	Выступление перед родителями
	ИТОГО:	36	0	36	

3. Содержание учебного плана

Тема №1 (5 часов)

«Давайте познакомимся»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: имя, мальчик, девочка. Местоимения: мое, его, её. Ознакомление с грамматическими структурами: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!», «Привет!», «До свидания» «Как тебя зовут?» - «Меня зовут ...», «Я Катя (Ваня)» «Как твои дела?» - «У меня все хорошо, спасибо!», «Я – мальчик (девочка)».

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами (куклами бибабо). Песня «What is your name?»

Тема № 2 (5 часов)

«Моя семья»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь. Глагол: любить. Местоимения: он, она. Слова - предложения: да, нет.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Это моя (мой) мама (папа) и т.д.», «Она моя мама (бабушка)», «Он мой папа (дедушка)», «Это твоя мама (бабушка)?» - «Да, это моя мама (бабушка)»/ Нет, это не моя, мама (бабушка)», «Это твой папа (дедушка)?» - «Да, это мой папа (дедушка)»/ Нет, это не мой, папа (дедушка)», «Кто она (он)?» - «Он (она) мой (моя) ...», «Я люблю свою семью».

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). Песня “My family”.

Тема № 3 (4 часа)

«Наши любимые животные»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: собака (щенок), кот (котенок), мышь (мышонок), медведь, волк, обезьяна, слон, заяц, лиса, белка, лягушка, тигр, жираф, лошадка, поросенок, петух, курица, цыпленок. Глагол: иметь.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Это тигр», «Это тигр?» - «Да, это тигр»/ «Нет, это не тигр», «Кто это?» - «Это тигр», «Я –тигр», «У меня есть тигр», «У тебя есть тигр?» - «Да, у меня есть тигр»/ «Нет, у меня нет тигра. У меня есть лиса».

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Песня “I have, I have”.

Тема № 4 (4 часа)

«Цвета радуги»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Прилагательные: зеленый, красный, желтый, коричневый, оранжевый, белый, синий. Глагол: нравится.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Это красный», «Это красный?» - «Да, это красный»/ «Нет, это не красный», «Какого цвета это?» - «Это красного цвета», «Мне нравится красный цвет», «Какой цвет тебе нравится?»- «Мне нравится красный цвет».

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Песня “I See Green, I see Yellow!” Разучивание песен “Roses are red”, “A rainbow”.

Тема № 5 (4 часа)

«Мое любимое время года»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Это осень (лето, зима, весна) Мое любимое время года. Названия месяцев. Описание погоды. Числительные: от 1 до 10.

Требования к знаниям и умениям.

Умет описывать погоду в разное время года. Называть свое любимое время года

Тематика практических работ.

Песня “10 Little Indians”.

Тема № 6 (4 часа)

«Мы путешествуем»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: машина, поезд, самолет, корабль, трамвай. Глагол: путешествовать.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Я люблю путешествовать на ...», «Ты любишь путешествовать на поезде?», - «Да, я люблю путешествовать на поезде» / «Нет, я не люблю путешествовать на поезде, я люблю путешествовать на самолете».

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Тема № 7 (4 часа)

«Мы играем»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: мяч, кукла, воздушный шар, волейбол, баскетбол, волейбол, футбол, прятки, теннис. Глагол: играть, летать, бегать, прыгать, ходить, спать, стоять, уметь. Местоимения: они, мы.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Я люблю играть в...», «Ты любишь играть в прятки?» - «Да, я люблю играть в прятки»/ «Нет, я не люблю играть в прятки, я люблю играть в баскетбол», «Во что ты любишь играть?» - «Я люблю играть в волейбол».

Ознакомление с грамматическими структурами: «Я бегу», «Ты бежишь?» - «Да, я бегу»/ «Нет, я не бегу, я стою», «Он (она) бежит», «Они бегут», «Мы бежим», «Я умею бегать».

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия игр и игрушек, уметь отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Понимать и выполнять команду: «Давайте поиграем». Дети должны уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Понимать и выполнять команду: «Беги!», «Стой!», «Прыгай!», «Лети», «Иди!», «Спи!».

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей любимой игрушке.

Тема №8 (4 часа)

«Школьные принадлежности»

Основные вопросы.

Формирование словаря. Существительные: портфель, книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, ластик, пенал. Предлоги: в (портфель), на.

Ознакомление с грамматическими структурами: «Это карандаш», «Это карандаш?», «Это мой красный карандаш. Он длинный.».

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Песня “I am a pupil”. Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

Тема №8

Итоги работы. Выступление перед родителями. Практика

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Подходы и принципы

Методика: игровые занятия.

Схема построения игровых занятий традиционна. Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. При этом все образовательные задачи решаются путем соответствующего им подбора игр и игровых упражнений, рационального распределения и чередования объема умственных нагрузок. Игры первой части занятия обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку речевого аппарата. Основная часть занятия имеет варианты. Есть занятия, где планируются игры и игровые приемы на введение нового материала. Есть занятия, где проводится комплекс упражнений в игровой или имитационной форме, направленный на закрепление и систематизацию речевых умений. В заключительной части планируются подвижные игры со словами.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Виды работы с обучающимися:

1. Работа над произношением.
 - а) рифмовки
 - б) стихотворения
 - в) договорки
2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”

Организация работы в группе:

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание занятия:

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В

основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план:

Приветствие.

2. Речевая разминка.

3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.

4. Разминка с использованием подвижных игр.

5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Подведение итога.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).

Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные»,

педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку,

потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Правила игр.

“Самолет”: Учитель и ученики поднимают руки, гудят, имитируя летящий самолет. Учитель: “Приземляемся в...” Называет страну. Дети называют язык, на котором в ней говорят. Важно чередовать англоязычные страны с другими странами.

Игра “Тук-Тук” (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – учитель открывает, при этом ребенок здоровается “Good morning, teacher”, следующий ребенок при входе здоровается с тем кто вошел до него “Hello, Дима” и т.д.) “Угадай кто?” (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим “Hello, Рома”, ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ “Hi, Саша”, ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

“Бег по углам”. В каждом углу встает ребенок и держит картинку с цифрой (животным, едой и т.д.). Остальные дети стоят в центре. Учитель громко называет предмет и дети бегут к тому углу, где картинка с этим предметом.

“Отгадайка”: Ребенок загадывает слово. Остальные отгадывают. Ребенок отвечает: “yes” или “no”.

“Переводчик”: дети говорят “переводчику” слова на заданную тему – и по-английски, и по-русски. Он переводит.

“Покажи на пальцах”: учитель говорит “go” и дети двигаются по кругу друг за другом. Учитель говорит “stop”. Ребенок-ведущий говорит цифру по-английски, а остальные показывают ее на пальцах.

“Большие следы” (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра “Палочки” (Учитель предлагает каждому из ребят взять определенное количество палочек “Паша, take only one stick, please” и следит за правильностью выполнения задания).

Элементы драмы: ребенок произносит звуки, которые издают животные. Вы должны угадать, кто кричал, назвав по-английски животное, которое изобразил ребенок. Например, ребенок вам говорит: “Mew”, а вы ему – it is a cat. Потом, с усложнением игры, ролями можно поменяться. Вы изображаете как говорит то или иное животное, а ребенок угадывает, что за животное вы загадали.

Учитель описывает какую-нибудь ситуацию, например, “Вы сидите на крылечке во дворе, к вам подходит петушок и клюет вас в ногу. Вы грозите пальчиком и говорите сердито: “Cock!” Дети по очереди грозят и кричат на петушка.

Игра “Светофор” № 1: (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят “I have green”. Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая “I have no green”. Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.)

“Светофор” № 2: Ребенок изображает трамвай. Он движется по кругу. На пути движения трамвая находится светофор. Если на светофоре загорается зеленый цвет (вы поднимаете карточку зеленого цвета), ребенок быстро бежит по кругу. Трамвай останавливается на красный свет, а на желтый замедляет ход.

“Кто быстрее схватит”. Дети делятся на две команды. Посредине между командами в линию ставятся предметы разного цвета. Вызываются по одному ребенку из каждой команды. Учитель называет цвет и каждый участник старается первым схватить предмет данного цвета.

“Цветик-семицветик”. Из цветного картона вырезается “ромашка” с 11 лепестками разного цвета. Ее центр кладется на пол или стол, а детям раздаются лепестки. Учитель называет цвет и ребенок с этим лепестком бежит и присоединяет его к “ромашке”.

“Познакомьтесь”. Вызываются несколько детей, которые сыграют членов семьи. Один из детей по очереди представляет их – “meet my mother, meet my father, meet my sister” и т.д. затем учитель спрашивает по очереди “who are you?”. Дети вспоминают кем их представляли и отвечают “I am a sister” и т.д.

“Мужская линия – женская линия”. Учитель называет слово по теме “Семья”. Встают девочки, если слово обозначает родственника по женской линии (mother, sister и т.д.). Встают мальчики, если по мужской (father, brother и т. д.)

“Путаница” (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом “He is father”, если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают).

Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесенных детьми (ребята комментируют свои фотографии “He is my brother, She is my mother”).

“Магазин”. Учитель в роли продавца, дети – покупатели. “Give me some apples, please.” “Take it”. “Thank you!”

“Что отсутствует?”. Учитель просит детей закрыть глаза и убирает один предмет или картинку. “What is missing?”

“День Рождения”. Детям раздаются картинки или предметы по темам “Еда”, “Животные”. Они становятся в круг, в центре которого “именинник”. Дети по очереди поздравляют его и протягивают “подарок” : “Happy Birthday! It’s a cat”. Именинник отвечает: “Thank you!”. Затем, взявшись за руки, они идут по кругу и поют песню “Happy Birthday”.

“Посмотри-дотронься-вымой”. Детям даются команды посмотреть (look at) или дотронуться (touch) до предметов окружающей обстановки. Либо два ребенка выходят и учитель говорит им: “Touch the...” или “Wash the..”. Дети соревнуются, кто быстрее добегит до объекта.

“Снежный ком”. Один ребенок называет слово по данной теме. Второй называет предыдущее слово и добавляет свое. Третий – два предыдущих слова и добавляет свое третье и т.д.

“Айболит” (Учитель предлагает детям надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

“Да-нет” (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит “I am a monkey. My name is Люся. I have five legs” . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя “I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ”).

“Инсценирование погоды”. Учитель называет слово и дети изображают дождь (накрываются тетрадками как зонтами), снег (кидаются снежками или ловят снежинки на ладошку), жару (машут тетрадками как веером) и т.д.

“Собери мозаику”. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек .

“Что надеть?”. Один ребенок берет картонную куклу и набор ее одежды. Другие дети называют предметы одежды и он “надевает” их на куклу.

“Что быстрее”. Учитель называет два вида транспорта. Ребенок должен быстро сказать тот вид, который быстрее.

“Yes or No ”. После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети

кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

“Отгадай”. После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

“Знаешь ли ты животных?”. После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

“Что я делаю?”. Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

“Заморожу”. Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

“Будь внимателен”. Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

“AND”. После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Одной из форм занятий данного кружка являются экскурсии в школьную библиотеку, где дети напрямую знакомятся со страноведческим материалом (книги, иллюстрации, карты страны изучаемого языка) В том числе занятия в развлекательно-соревновательных формах планируется проводить в актовом зале и спортивном зале.

Оснащение кабинета

1. Таблицы. Основная грамматика английского языка -16 шт.
2. Буквы и транскрипционные знаки/Личные и притяжательные местоимения
3. Множественное число существительных. Особые случаи образования.
4. Лексические таблицы. Цвета. Спряжения глаголов to have, to be. Рубина Е.В.
5. Моя семья. 3-4 класс. Рубина Е.В.
6. Времена года. 3-4 класс. Рубина Е.В.
7. Животные. 3-4 класс. Рубина Е.В.
8. Англоязычные страны/Великобритания. Брюсова Н.Г.
9. Классная комната. 3-4 класс. Рубина Е.В.
10. Traveling about London. Рубина Е.В.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. географические карты
3. компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, мультфильмами)/ магнитофон
4. игрушки, цветная бумага, карандаши, фломастеры, раскраски по темам.

5. Список литературы

Основная литература:

1. М.Вербицкая. Учебник английского языка для 2 класса – «Forward».
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
3. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
4. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
5. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов: ТОИПКРО, 2007.

Дополнительная литература:

1. «Английский язык для малышей».- М.: Дрофа-Плюс, 2012.
2. Илюшина А.В.. Изучаем английский язык легко.- Санкт-Петербург: Литера, 2008.
3. Павел Литвинов. 3000 английских слов. Техника запоминания.- М.: Айрис Пресс, 2005.

6. Приложение

6.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля/аттестации
1	сентябрь			Игра « Знакомство»	1	Приветствие. Прощание	Классное помещение	Составление диалога» Знакомство»
2	сентябрь			Встреча с вымышленным зарубежным сверстником	1	Знакомство. Привет! Как тебя зовут?	Школьный двор	Разыгрывание встречи с зарубежным сверстником
3	сентябрь			Сюжетно-ролевая игра « Знакомство с зарубежным сверстником	1	Мой зарубежный сверстник, привет!	Школьная игровая площадка	Разыгрывание встречи с зарубежным сверстником
4	сентябрь			Игровая ситуация	1	Мой друг, как у тебя дела? Сколько тебе лет,	Игровая площадка	Диалог в парах
5	октябрь			Встреча с интересными людьми	1	Я рада встретиться с вами!	Актный зал	Инсценирование
6	октябрь			Встреча с новыми людьми	1	Знакомство в международном лагере	Актный зал	Инсценирование
7	октябрь			Круглый стол « Семейный альбом»	1	Моя семья. У меня есть папа, мама..	Уголок отдыха	Представление членов семьи
8	октябрь			Беседа	1	Моя семья. У тебя есть бабушка?	Спортзал	Постановка вопросов
9	ноябрь			Занятие « В мире сказки»	1	У Буратино нет мамы, сестры и брата	Игровая площадка	Исполнение песни
10	ноябрь			Мастерская художника « Мы рисуем семью»	1	Я люблю свою семью	Классное помещение	Конкурс рассказов о семье
11	ноябрь			Игра « В воображаемом	1	Кто это? Это собака.	кабинет	Представление животных

				зоопарке»				по карточкам
12	ноябрь			Игра «Лото»	1	Это собака? – Да.	Уголок отдыха	Работа на карточках
13	декабрь			Практическое занятие	1	У меня есть собака. У меня нет тигра.	Уголок отдыха	Представление любимой игрушки
14	декабрь			Игра « В зоопарке»	1	Мой любимый питомец	кабинет	Рассказ о своем питомце
15	декабрь			Встреча Санта Клаусом	1	У нас разный вкус.	Актный зал	Песня « С рождеством»
16	декабрь			Открытое занятие для родителей	1	Цвета.	Актный зал	выступление
17	январь			Игра - хоровод	1	Это красный?	Актный зал	Оформление цветов
18	январь			Фабрика цветов	1	Давайте нарисуем радугу	кабинет	Проектная работа « Моя радуга»
19	январь			Мини-концерт	1	Времена года. Песня « Spring is green»	Актный зал	Исполнение песни
20	январь			Экскурсия «В мир времен года»	1	Мое любимое время года	кабинет	Рассказ о любимом времени года
21	февраль			Просмотр презентации	1	Мой любимый месяц	кабинет	опрос
22	февраль			Встреча календаря	1	Знакомство с календарем. Дни недели. Воскресенье – выходной день	кабинет	опрос
23	февраль			Круглый стол месяцев и дней недели	1	Месяцы. Дни недели.	кабинет	Ответы на вопросы
24	февраль			Экскурсия	1	Какая сегодня погода. Тепло.	На свежем воздухе	описание
25	март			Поход	1	Описываем погоду	На улице, школьный территория.	описание
26	март			Игра « В автопарке»	1	Виды транспорта. Я иду в школу пешком. А я на	В детском саду	Представление моделей

						школьном автобусе.		транспорта
27	март			Игра-путешествие	1	Я люблю путешествовать на поезде.	кабинет	беседа
28	март			Представление игрушки	1	Мой любимый вид транспорта	кабинет	Проектная работа
29	апрель			Тренировка	1	Я умею бегать, прыгать...	спортзал	Представление своего действия
30	апрель			Тренировка	1	Ты умеешь кататься на велосипеде?	спортзал	Выполнение указанных действий
31	апрель			Практическое занятие	1	Мир моих увлечений	спортзал	Выполнение указанных действий
32	апрель			Практическое занятие	1	Мои способности	кабинет	Проектная работа
33	май			Урок	1	Школьные принадлежности. Это ручка.	Классное помещение	Назвать предметы из своей сумки
34	май			Репетиция	1	Это ручка? – Нет, это карандаш.	Классное помещение	Выполнение указанных действий
35	май			Репетиция	1	Я умею говорить по-английски	Классное помещение	Выполнение указанных действий
36	май			Концерт для родителей	1	Мои успехи. «Мама, как я хорошо говорю по-английски»	Актный зал	Исполнение стихов и песен

6.2.Материалы к занятиям

ТЕКСТЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

Teddy Bear, Teddy Bear
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high
Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,
Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

I have fingers (hold up both hands, fingers spread)
And they all belong to me, (point to self)
I can make them do things -
Would you like to see?
I can shut them up tight (make fists)
I can open them wide (open hands)
I can put them together (place palms together)
I can make them all hide (put hands behind your back)
I can make them jump high (hands over head)
I can make them jump low (touch the floor)
I can fold them up quietly (fold hands in lap)
And hold them just so.

This is my right hand,
I'll raise it up high (Raise the right hand)
This is my left hand,
I'll touch the sky. (Raise the left hand.)
Right hand, (Show the right palm.)
Left hand, (Show the left palm)
Roll them around. (Roll hands around)
Left hand, (Show the left palm)
Right hand, (Show the right palm)
Turn around, turn around.

Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high up into the air)
Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm)
Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle)
While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth)
Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to swim)
Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)

Hands up!
Hands down!
Hands on hips!
Sit down!
Hands up!
To the sides!

Bend left!
Bend right!
One, two, three! Hop!
One, two, three! Stop!
Stand still!

Hand s up, clap, clap!
Hands down, clap, clap!
Turn yourself around and then you clap, clap!
Bend left, clap, clap!
Bend right, clap, clap!
Turn yourself around and then you clap, clap!

Head and shoulders,
knees and toes, knees and toes, knees and toes!
Head and shoulders,
knees and toes,
eyes, ears, mouth and nose
One, two – tie your shoe!
Three, four – mop the floor!
Five, six – pick up bricks!
Seven, eight – wash a plate!
Nine, ten – begin again!
(That's the end!)

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.

My hands upon my head I place, On my shoulders, on my face. Then I raise them up on high And
make my fingers quickly fly
Then I put them in front of me And gently clap:
one, two, three.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

Jingle Bells

Dashing through the snow
In a one horse open sleigh
O'er the fields we go
Laughing all the way
Bells on bob tails ring
Making spirits bright
What fun it is to laugh and sing
A sleighing song tonight
Oh, jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
A day or two ago
I thought I'd take a ride
And soon Miss Fanny Bright
Was seated by my side
The horse was lean and lank

Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together.
Spin, spin, spin around,
Spin around together.
Wink, wink, wink your eyes
Wink your eyes together.
Dance, dance, dance about,
Dance about together.
Shake, shake, shake your hands,
Shake your hands together.
Smile, smile at your friends,
Let us smile together.

Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

Raise your hands high in the air,
At your sides, on your hair.
Raise your hands as before
While you clap: one, two, three, four.

Misfortune seemed his lot
We got into a drifted bank
And then we got upsot
Oh, jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh yeah
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh

Old MacDonald had a farm

Old MacDonald had a farm, ee-ah-ee-ah-ooh,
And on that farm he had some chicks, ee-ah-ee-ah-ooh,
With a chick here and a chick there
Here a chick-chick, there a chick-chick, everywhere chick-chick
Old MacDonald had a farm, ee-ah-ee-ah-ooh.
Old MacDonald had a farm, ee-ah-ee-ah-ooh.
And on that farm he had some ducks, ee-ah-ee-ah-ooh.
With a quack quack here and a quack quack there,
Here a quack, there a quack, everywhere a quack quack.
Chick-chick here, chick-chick there, everywhere chick-chick
Old MacDonald had a farm, ee-ah-ee-ah-ooh.
Old MacDonald had a farm, ee-ah-ee-ah-ooh.
And on his farm he had some pigs, ee-ah-ee-ah-ooh.
With an oink oink here and an oink oink there,
Here an oink, there an oink, ev'rywhere an oink oink.
Here a quack, there a quack, ev'rywhere a quack quack.
Chick-chick here, chick-chick there, everywhere chick-chick
Old MacDonald had a farm, ee-ah-ee-ah-ooh.
Old Macdonald had a farm, ee-ah-ee-ah-ooh!

One, Two, I Like You
One, two, I like you. One, two, I like you.
One, two, three, you like me and I like you.
One, two, I like you. One, two, I like you.
One, two, three, you like me and I like you. (I do!)

Good - bye,
Good - bye,

1. One little, two little, three little Indians.
Four little, five little, six little Indians.
Seven little, eight little, nine little Indians.
Ten little Indian boys.

Good - bye
My doll.
Good - bye,
Good - bye,
Good - bye
You all.

2. Ten little, nine little, eight little Indians.
Seven little, six little, five little Indians.
Four little, three little, two little Indians.
One little Indian boy.

My Class
1, 2, 3. 1, 2, 3.
I like school and
school likes me!

Good morning
Good morning to you,
Good morning to you,
Good morning, dear teacher,
Good morning to you.
Good night
Good night mother,
Good night father,
Kiss your little son.
Good night sister,
Good night brother,
Good night everyone.

My face
Eyes and ears.
Eyes and ears.
Eyes and ears.
1, 2, 3.
Colours
Red, yellow, pink and white.
Let's play ball day and night!

Good - by

My family
A B CDE
This is my family.
G HIJ
I love them every day.

K L MNO
Mother, father, baby, oh
P Q RST
Brother, sister, you can see
U V W X Y Z
All the people in my family.

Do it

Pick up, put down, stand up, turn round
Clap left, clap right, clap up, clap down.
Look left, look right, look up, look down.
Turn round, sit down, touch something
...brown!
Point to your teacher, point to the door,
Look at the window, look at the floor,
Stand on your left leg, stand on your right.
Now sit down, touch something...white.
Put your hands and touch your toes.
Cross your fingers, hold your nose.
Bend your knees and shake your head,
Stamp your feet, touch something...red.
Head and shoulders, knees and toes,
Knees and toes, knees and toes;
Head and shoulders, knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

I like

I like comics, I like hats.
I like biscuits, trees and cats.
I don't like spider, I don't like cheese.
I don't like rats or big yellow bees.
I like To Skip
I like to skip,
I like to jump,
I like to run about,
I like to play,
I like to sing,
I like to laugh and shout.

Week

Monday's child is nice and slow
Tuesday's child is go, go, go
Wednesday's child is very funny
Thursday's child is happy and sunny
Friday's child is like a king
Saturday's child can dance and sing
Sunday's child can stand on her head
And count the ghosts under her bed!

My House

Let's go to my house.
Let's go today.
I'll show you all the rooms
Where we work and play.
Here is the kitchen
Where Mother cooks for me.
Here is the living room
Where I watch TV.
Here is the dining room.
We eat here every day.
And this room is my room
Where I sleep and play.

В нашу дверь стучатся.
-Кто там?
-Буква А и осень- autumn.
Каждому, чтоб грустным не был,
Дарят яблоко- an apple.
Буква В, как мячик-ball
Скачет, прячется под стол.
Жаль, играть мне недосуг:
Я читаю книжку -book
На охоту вышла С.
-Мыши! Лапы уноси!
Чтоб сегодня на обед
Не достаться кошке -cat.
К букве D не подходи,
А не то укусит D.
Кот бежит, не чуя ног,
Во дворе собака- dog.
Буква Е белей, чем снег.
С Е берет начало egg,
Egg высиживает квочка.
Тут конец -the end. И точка!
На листок зеленый сев,
Громко квакнет буква F,
Потому что frog- лягушка,
Знаменитая квакушка.
С этой буквой не дружи,
Зазнается буква G.
Важно голову задрав,
Смотрит свысока - giraffe.
Н утрет любому нос.
Мчится вихрем конь мой-horse.
Для него преграды нет,
Если всадник в шляпе- hat.
С буквой I мы так похожи:
I и я- одно и то же.
Мы не плачем, не хандрим,
Если есть пломбир- ice-cream.
Сладкоежка буква J
Слаще булок и коржей.
Буква J знакома всем,

Кто отведал сладкий jam.
 К откроет всем замки-
 У нее есть ключик-key,
 В царство -kingdom отдаст,
 Мир волшебный распахнет.
 Буква L пришла затем,
 Чтоб помочь ягненку -lamb,
 Он в кровать боится лечь,
 Просит лампу-lamp зажечь.
 Буква M для обезьянки,
 Для веселой шустрой monkey.
 Угощения ждет она,
 -Melon- дыня ей нужна.
 N висеть не надоест.
 На ветвях гнездо- a nest.
 В нем птенцы. Хотелось нам бы
 Посчитать число их- number.
 От зари и до зари
 Машет веткой дуб- oak-tree.
 Всех зовет под свод ветвей,
 Бормоча под нос: "O.K."
 Pirate- молодой пират
 С parrot- попугаем рад:
 -Посмотрите, это нам
 Машет веткой пальма-palm!
 Тут я песенку спою
 В честь прекрасной буквы Q,
 Потому что queen- царица
 Очень любит веселиться.
 Почему идет молва
 "Берегитесь буквы R"?
 Я открою вам секрет-
 Нет противней крысы- rat!
 Не случайно буква S
 Вызывает интерес:
 В небе- sky сверкает star-
 Очень яркая звезда.
 В "Детский мир" зовет нас T.
 В гости рады мы зайти:
 Там подружится с тобой
 Каждая игрушка- toy.
 Если встретишь букву U,
 Значит скоро быть дождю.
 U сегодня подобрела-
 Подарила зонт - umbrella
 Эй! Беги, держи, лови!
 На подаче буква V.
 Прямо в небо мяч ушел,
 Обожаю volleyball.
 W, известно всем,-
 Перевернутая M.
 В темноте, клыком сверкнув,
 Ходит серый волк- a wolf.
 Врач сказал из-за дверей:

-Я беру вас на X-ray.
 -Что такое? Может, в плен?
 -Нет, всего лишь на рентген.
 Эй, на весла налегай!
 Мчится в море буква Y.
 В дальний путь ребят зовет
 Белый парусник- a yacht.
 Что такое буква Z?
 Ты увидишь, взяв билет,
 Волка, тигра, и козу
 В зоопарке- in the Zoo.

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

Возле forest чудный house.
 В нем живет малышка Mouse.
 Mouse любит book читать.
 И на sofa сладко спать.
 Подметает чисто flat.
 Варит apple на обед.
 Навестить Grandmother надо.
 Вот старушка будет рада.
 В window она глядит.
 Возле house Cat сидит.
 Когти острые у Cat.
 Ждет добычу на обед.
 Door открылась. На порог
 Выбегает страшный Dog.
 Помогите! Ай-ай-ай!
 А ему в ответ: "Good buy!"
 Dog страшнее, чем акула.
 Так вот Mouse Cat "надула".
 Любовь. A Love Story.

Я люблю гулять – «to walk»,
 Говорил волчице волк.
 Можем вместе побродить,
 На луну - на moon поглядеть.

В ОГОРОДЕ

Morning. Надобно вставать.
 Kitchen-garden поливать.
 Вот tomatoes полила,
 С грядки carrot сорвала.
 Flowers несет букет,
 Возле house видит Cat.
 -Mouse, how do you do!
 Я сейчас к тебе приду.
 Mouse видит: плохо дело,
 Basket на врага надела.
 Налетел на apple-tree.
 Сверху фрукты: one, two, three.

Ну, теперь тебя я съем.
No, Cat,-ответил Ram.

ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА

Вот и winter наступила,
Белым snow все покрыла.
Хорошо на skates кататся.
И на sledge с горы помчатся.
Mouse надевает skis,
Но за елкой ждет сюрприз.
Mouse мчится все быстрее.
Cat, как wind, летит за ней.
Ой, да это же трамплин.
Покатился Cat один.
Превратился в снежный ком,
Вновь все дело кувырком.
У ребят сегодня play.
А у Cat-тяжелый day.

В ГОСТЯХ У БАБУШКИ

Возле river старый house.
В нем живет Grandmother-mouse.
Mouse дарит вкусный chees.
-Дай мне cup, Grandmother, please.
Thank you, очень вкусный tea.
Five o'clock-пора идти.
Mouse в window глядит: Cat усатый
сторожит.
Занял возле tree свой пост.
Что это? Мышиный хвост?
Тянет хвост из дома Cat.
Даже закружилась head.
Mouse снова спасена.
Cat запутала она.

СЛУЧАЙ В ЗООПАРКЕ.

Служит Mouse маляром.
Ходит с кистью и ведром.
Зверю каждому свой цвет.
Льву по нраву толь red.
Green для клетки попугая.
Краска black совсем другая.
Для медведя выбран white.
И медведь сказал: "All right!"
А жираф сказал:
"Люблю Цвет небесный, то есть blue."
-Кто ты? Mouse? -Yes, I am.
-Ну, тогда тебя я съем.
Под охрану Cat был взят.
Он, как tiger, полосат.

Мишка.

Что за noise, что за шум
В этой комнате - room?

Пляшет мишка косолапый,
Машет hat, по русски - шляпой.

Часы

Нет у них ни рук, ни ног.
У часов настенных, clock.
Но когда часы заводят,
Они ходят, ходят, ходят...

Письмо

Джонни ждать устал ответа.
Написал письмо он, letter.
Запечатал и послал.
Адрес лишь не написал.

Зонтик

Дождь как из ведра полил.
Зонт скорее я открыл.
Мимо бабочка летела,
Спряталась под зонт, umbrella.

Мяч

Во дворе игра в футбол.
Мы гоняем мячик, ball.
Я на угол сделал пас
И стекло разбилось, glass.

Книга

Книга, book, стоит на полке,
В ней медведи, лисы, волки.
Если нам открыть ее,
Разбежится все зверье.

Воздушный шарик.

Поиграть решил шалун
С красным шариком, balloon.
Поглядел как шар летит,
Как на ниточке висит
А когда по шару хлопнул,
Шар зачем-то взял и лопнул.

Море и солнце

Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Кот

Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.

Шоколадка

Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.

Мандарин

Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

Поросенок-озорник

Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

Светофор

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

Мышка

Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.
Небо — purple, солнце — red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый)
Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.

Ёжик

Шар колючий, не простой
Вижу я в траве густой.
У моих свернулся ног
Ёжик маленький, hedgehog.

Белка

Хвастала своей квартирой
Мне соседка — белка, squirrel.
Обжила она дупло.
В нем и сухо и тепло.

Лягушка, Заяц и Пчела

Я сегодня на пирог
Пригласил лягушку, frog.
Не успел закрыть я двери,
Как примчался кролик, rabbit.
Услыхал от пчелки, bee,
Что с капустой пироги.
Кузнечик
Повстречал в траве высокой
Я кузнечика, grass-hopper.
Он играл на скрипочке
Маленькой улиточке.

Муравей

Муравья позвать к обеду
Захотелось муравьеде.
Не пошел на тот обед
Умный муравьишка, ant.

Улитка

Кто скажите мне сильней
Маленькой улитки, snail?
На себе таскает дом
И не устает при том.

Свинка

Что за странная картинка:
Pig, воспитанная свинка
Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинки любят грязь!

Собака

Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Поводок в руке держу,
А ее не нахожу.
В пруд без спроса окунулась
И довольная вернулась.

Лев

На кого щенок залаял?
В клетке лев огромный, lion.
Пусть узнает царь зверей,
Кто зубастей и смелей!

Мышь

Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

В лесу

Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest,
Ни ружья не взял, ни пуль —
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.
Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

Овечка

Не пущу гулять за речку
Sheep, пугливую овечку.
Рядом рыщет серый волк.
Он зубами щелк да щелк.

Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;
Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;
Three, three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;

На ферме

Что за шум что за гам
У меня на ферме, farm?
Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?
Улетела за плетень
Курица наседка, hen.
А толстушка утка, duck,
Убежала на чердак.
Это просто в огород
К нам коза залезла, goat.
Я ее с сестренкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки
Добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра
Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal,
Тут же рыбы попросил.
Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету —
Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

Four, four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";
Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;
Six, six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";
Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певички! Собрались на праздник все вы?";
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

На кухне

Сахар, соль, мука и спички
Есть у нас на кухне, kitchen,
Здесь увидишь ты всегда,
Как готовится еда.
Хлеба круглый каравай
Разрезает ножик, knife,
Для картошки и котлет
Получай тарелку, plate.
А теперь поставим, дети,
На плиту наш чайник, kettle,
Закипит — нальем, кап-кап,
Чаю прямо в чашку, cup.
Будем чай с печеньем пить,
По-английски говорить.
Ложка и вилка
Как у нас один шалун
Ел конфеты ложкой, spoon.
Он конфеты есть бы мог
Даже острой вилкой, fork.

ВКУСНАЯ ЕДА

Как печь пирог
Только мама за порог —
Мы скорее печь пирог.
В пироге что главное?
Муки побольше, flour.
Все в муке -- лицо и руки,
И рубашка, даже брюки.
Тихо, тихо, словно мышь,
Лезем в холодильник, fridge.
Показалось маловато
Нам с сестренкой масла, butter.
И конечно в тот же миг
Молоко пролили, milk
Мы смешали все, что можно,
Положили сверху дрожжи.
Начинка будет вкусной:
Варенье и капуста.
Нашли мы мед и виноград,
И еще орешек, nut...
Мы б еще чего нашли,
Но родители пришли.
Как угостить друга

Если к чаю ждешь ты друга,
К чаю нужен сахар, sugar,
И еще варенье, jam.
Это следует знать всем.
Надо щедрым быть с друзьями
И делиться медом, honey.
Дружбу только укрепит
Сладкая конфета, sweet.
Ни котлеты, ни сосиски
Не сравнить с печеньем, biscuit.
Даже сытый человек
Съест пирожное, cake
Наслаждением будет райским
Съесть мороженое, ice-cream.
Это вам не бутерброд.
Целиком не сунешь в рот.
Угощение уплетай
С аппетитом, appetite!
Сыр и улыбка

Если хочешь научиться
Улыбаться по-английски,
Поскорее научись
Говорить не "сыр", а "cheese".
Если скажешь без ошибки,
Выйдут "сырные" улыбки.
Фрукты и овощи

На доске рисую мелом
Грушу, pear, дыню melon,
Если захотите, вам
Нарисую сливу, plum
Груша, дыня и слива

Вам признаюсь откровенно:
Я люблю банан, banana.
Больше брюквы, больше репы
Ананас люблю, pineapple.
Тропические фрукты

Не сравнить обычный овощ,
С сочным апельсином, orange.
Съесть могу хоть целый пуд,
Если столько мне дадут.
Я отведать был бы рад
И кокоса, coco-nut.
Вкусное в нем молоко...
Да лезть на пальму высоко.
Как готовить щи

Чтоб отведать вкусных щей,
Надо много овощей.

Cabbage нам нужна, капуста.
С нею будет очень вкусно.
И нужна по крайней мере
Хоть одна морковка, carrot
Мы, конечно, в щи добавим
Лука репчатого, onion.
И potato, картошку.
Щи пусть покипят немножко.
Напоследок — соли, salt.
Щи готовы. Ставь на стол.

ЧАСТИ ТЕЛА

В ванной

Eyes — глаза, а ears — уши.
Ты гляди и молча слушай:
Кто не моет шею, neck,
'Тот пропащий человек.
Чтобы быть для всех примером,
Волосы расчешем, hair
Улыбайся, как артист,
Если чистишь зубы, teeth
Будь здоровым и красивым —
Подружись с водой и мылом!
Сколько лет ?
Спросят: "Сколько тебе лет ?"
Покажу я руку, hand.
А на ней все сразу видно:
Каждый год - мой пальчик, finger.
Моя семья
Расскажу- ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, mother.
Вышивает тетя, aunt,
У нее большой талант.
Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя, uncle,
Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой, daughter.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, granny.
Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат, cousin.
Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, sister.
Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мой, brother.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, father
Папа мастер хоть куда,
Мне готов помочь всегда.
Он научит сына, son,
Чтоб умел все делать сам.

Квартира
Ничего уютней нет,
Чем моя квартира. Hat.
Все знакомо и привычно —
На стене картина, picture.
Чтобы время знать я мог,
Есть часы большие, clock.
В доме разная есть мебель.
Вот обеденный стол, table.
Отдохнуть и выпить кофе
Можно на диване, sofa.
Для усатых и хвостатых
Есть ковер ворсистый, carpet.
А у папы-книгочая –
Кресло мягкое, arm-chair.
Есть еще у нас в квартире
Зеркало большое, mirror.
Лампа, телефон, буфет,
Телевизор, TV-set.
Даже море есть у нас
Прямо в белой ванне, bath.
Очень я люблю мой дом.
Хорошо живется в нем!

Утром

Рано утром просыпаюсь
Я в красивом доме, house.
Сам себе кричу: "Привет!"
И встаю с кровати, bed.
Надеваю тапки бодро,
Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe.
Переделать много дел
В доме я с утра хотел.

Домашние дела

Взяться я решил за ум.
В комнате прибрался, room.
На шкафу плакат нашел,
Прилепил на стену, wall.
Вынес с мусором ведро,
Смазал петли в двери, door,
Чтобы двор наш было видно,
Я протер окошко, window.
Что вдруг на меня нашло?
Даже пол я вымыл, floor
Завтра, если будут силы,
Потолок помою, silling.

ОДЕЖДА

В шкафу

Загляни-ка в темный шкаф:
Там на полке шарфик, scarf.
Рядом дремлет серый кот,
Вот висит пальтишко, coat.

Кто и что здесь разберет —
Юбка, skirt, рубашка, shirt.
А по полкам, прыг да скок,
Скачет твой носочек, sock.
Пусть не радуется ветер,
Есть тут теплый свитер, sweater.
Ничего приятней нет,
Чем примерить шляпу, hat.
Раз ты в шкаф уже залез,
Не забудь про платье, dress,
Про костюм парадный, suit.
Вот он, черный, тут как тут,
В шкафу подолгу не сиди:
Померил все — и уходи!

ПРОФЕССИИ

Кем стать

Говорила сыну мама:
Дедушка твой фермер — farmer,
А тебе, сын, стать важнее
Инженером, engineer
Возражал ей папа:
"Разве?
Много есть профессий разных.
Может больше будет прока
Если стать рабочим, worker
Бабушка, услышав, села:
"Моряком он будет, sailor.
Ну, а моряком не станет,
Значит будет летчик, pilot.
Дед вмешался: "Вы не правы!
(Будет внук водитель, driver.
Ничего, что он недавно,
Стать хотел пожарным, fireman.
А захочет, так учтите,
Будет он учитель, teacher")

ПРИРОДА

Утро

На траве блестит роса.
Рано встало солнце, sun.
Темноту оно прогонит
И наступит утро, morning.

День

Снова радует людей
День погожий ясный, day.
Щебет птиц деревьев шум.
Это полдень, afternoon.

Вечер

Солнце село.

В небе плавает
Одиноко тучка, cloud.
В сумерках все стало синим.
Наступает вечер, evening.

Ночь

За окном темно?
Пускай!
Я гляжу на небо, sky.
Досчитаю я до ста
И звезду увижу, star.
А за ней еще одну
И конечно Moon, луну.
Очень хочется мне знать,
Что на небе ночью, night!

ВРЕМЕНА ГОДА

Лето

Говорит в июне мама:
"Наступает лето, summer.
Кто проводит в городе
Летний отпуск,
Нет тут моря, нет залива..
Нету даже речки, river. —
Соглашается малыш, —
Где ловить мне рыбу, fish
Нам бы сесть с тобой на поезд,
В лес густой уехать, forest.
"Хорошо, мышонок, mouse,
Снимем дачу, country house."

Осень

Погляди в окно скорей:
Кто стучится? —
Дождик, rain.
Наступает осень, autumn.
Все выходят на работу.
На асфальте дети мелом
Не рисуют — места нет.
Листья желтые там, yellow,
Много также красных, red.
Лету мы рукой помашем.
Дует влажный ветер, wind.
Ой, смотри, грибочек, mushroom,
На одной ноге стоит.

Зима

Не страшна зима мне, winter!
У меня есть теплый свитер,
Рукавички и носки.
Позову ребят скорей
На коньках кататься, skate,
И на лыжах, ski.
В снежки играли, snowballs.

За воротник заполз мороз —
Хитер мороз, непрост!
Приду домой, открою шкаф —
Там теплый мамин шарфик, scarf
Держись морозец frost!

Весна

Тепло посмотрит солнце вниз.
Природа сразу оживет,
Зазеленеют листья, leaves,
И прилетит к нам птичка, bird.
В апреле птицы будят нас,
И мы с тобою говорим:
"Смотри, пробилась травка, grass.
Как хорошо весною, spring!"

ПРАЗДНИКИ

Рождество

Вот зима пришла, и снова
Снег лежит пушистый, snow.
На санях мы мчимся быстро.
С Рождеством вас!
Merry Christmas!

Новый год

Песни, танцы, шутки, смех...
Закружил нас праздник всех.
Поскорей зажжем огни
Мы на елочке, fir-tree.
Как она теперь красива!
Здравствуй, Новый Год, New Year!

Мамин день

В марте самый светлый день
Мамин День, Mother's Day.
Маму я свою порадую
Подарю цветочек, flower.
День рождения
Завтра день рождения, birthday,
У моей сестренки.
Это юбилей серьезный-
Будет пять Аленке.
И, конечно, я хотел
Чтобы был полезен
Для любых девчачьих дел
Мой подарок, present.
Чтобы дождь не промочил,
Чтоб не заболела,
Я сестренке подарю
Новый зонт, umbrella.

Подарю ей мячик, ball,
Чтобы с ним играла.
И большую куклу, doll,
Чтобы с ней гуляла.
Да, пять лет —
Солидный возраст.
С Днем Рождения,
Happy Birthday!

В ГОРОДЕ

Как путешествовать

Дочь и сын у мамы требовали:
"Мы хотим в поездку, travel.
Из окна все дни подряд
Виден только дворик, yard,
Куст, скамья, асфальт и люк.
Погляди-ка, have a look!"
"Вижу, — мама говорит. —
Улица вас манит, street.
Собирайтесь, там для вас
Подали автобус, bus."
Только мы в автобус сели,
Глядь — дворец в окошке, palace.
Рядом, не окинуть взглядом,
Сад большой цветущий, garden.
"Мама, посмотри скорей!
Там в саду аллея, lane."
Нет, ребята, нам налево.
Дальше через площадь, square."
"Нам туда, где церковь, church?"
"Нет, в другое место, дочь.
Нам не в Лондон, не в Париж,
А за мост ближайший, bridge.
Не в Бомбей, не в Нагасаки —
На центральный рынок, market.
Продают там фрукты, fruit.
И недорого берут!
Мы сначала между делом
Выберем там дыню, melon.
Купим лук, чеснок, укроп.
Рядом в магазине, shop —
Мясо, meat, и рыбу, fish.
А потом махнем в Париж!"

СЧЕТ

Считалка

Посчитать хочу я вам:
Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри.
Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко.
Их уже — четыре, four.

К ним спешит овечка вплавь —
Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись
Еще овечка — шесть их, six.
Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей —
Получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам
Почему-то девять, nine.
Я считал их целый день,
Оказалось десять, ten.
Ну а ты, хочу я знать,
Сможешь всех пересчитать?

АНТОНИМЫ

Снег

Мы дворец из снега слепим,
Заживем счастливо, happy.
А когда растает снег,
Станет нам печально, sad.

Королева

Говорила королева:
"Хорошо быть умной, clever.
Даже если б попросили,
Я не стану глупой, silly"

Конфеты

Если много съешь конфет,
Будешь очень толстым, fat.
А не съешь — не хватит сил
Будешь очень тонким, thin.

Мышь и слон

Прибежала к Айболиту
Мышка маленькая, little
"Сделай, — говорит, — чтоб в миг
Стала я большою, big."
А потом явился слон.
Стать поменьше хочет он.

Плащ

В коридоре шкаф стоит,
Много в нем плащей висит.
Длинный, long, короткий, short,—
Выбирай, что подойдет.

Кот и волк

В тень залез пушистый кот —
Очень жарко летом, hot.
А зимою даже волк
Мерзнет. Холодно так, cold!

Далеко-далеко
Далеко-далёко, far,
За горой кричит сова.
А в кровати рядом, near,
Спит моя сестренка Нина.

Хороший и плохой
Кто больших наделал бед,
Тех зовут плохими, bad. -
А хороших все зовут
Очень добрым словом — good.

Жираф
Сесть хотел жираф за стол.
Был жираф высокий, tall,
И не смог, как ни старался.
Стол наш слишком низкий, small,
Для жирафа оказался.

У дверей
Мы замерзли, мы торопим:
"Дверь скорей откройте, open!
Мы не пустим в дом мороз.
Плотно дверь закроем, close!"

ГЛАГОЛЫ

Ученик
Мама сыну говорит:
"Ты уже читаешь, read,
И среди других ребят
Буквы лучше пишешь, write.
Жаль, что только не знаком
Ты с английским языком.
Вот учебники, тетради.
Начинай учиться, study.

Чистюля
Руки грязные — так что ж!
Можно руки вымыть, wash.
Знай еще секрет один:
Зубы можно чистить, clean.

Утюг
Утюг, когда включен, горяч.
Не стоит его трогать, touch.

Не плачь
Даже если есть причины,
Все равно не унывай.
Настоящие мужчины
Не умеют плакать, cry.

Крошка Ру
Говорила кенгуру

Мама Кенга Крошке Ру:
"Ты сегодня именинник.
Прогуляйся по двору.
Прыгай, jump, и бегай, run,
Развлекайся, have a fun!
Но не шумно, и в подарок
Ты получишь барабан.

Аппетит

Мы ходили на прогулку
По двору, по переулку.
Нагуляли аппетит,
Захотели кушать, eat

Сливы

На столе тарелка слив.
Поскорее дайте, give,
Мне попробовать одну.
Я вам косточку верну

Замок

Если крепко, на замок
Двери запирают, lock,
Я, по крайней мере,
Не ломаю двери.
Ключ вставляю и потом
Поворачиваю, turn.

Квакша

Квакша, frog, в пруду живет.
Песенки — "Ква-ква" поет.
А еще с лещом одним
Очень любит плавать, swim.
Ей с утра до вечера
Больше делать нечего.

На помощь!

"Help!" - "На помощь!"
Я домой попасть хочу.
Во дворе собака злая,
Как я мимо проскочу!

Пироги

К чайку и вкусным пирогам
Люблю домой прийти я, come.
Но чашки мыть совсем другое,
Пора уже идти мне, go.

Тренировка

Спит утром пес "без задних лап".
"Проснись!" — "Wake up!"
"Вставай!" — "Get up!"
Тренировать тебя я стану.
"Садись!" — командую. —

"Sit down!"

Пес выполнять команды рад.
Встает, когда скажу: "Stand up!"
А заниматься с ним устанем,
Возьмем и просто поболтаем.

ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА

Спасибо

Съел я завтрак с аппетитом:
Йогурт, булку и бисквиты.
С молока снял ложкой пенку
И сказал: "Спасибо! Thank You!"

Извините

Если встал ты на ногу соседу,
Если чью-то вдруг прервал беседу,
Если с другом оказался в ссоре,
Помни: "извините" будет "sorry",

Пожалуйста

Вежливым быть не ленись.
Каждый день хоть раз до ста,
Если просишь, слово "please"
Говори, пожалуйста.

Рад познакомиться

Всем при встрече какаду
Говорит: "How do you do?"
Рад, мол, познакомиться.
Скажет и поклонится.

Как здороваться

Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: "Good afternoon!"
Если встретишь друга.
Это днем, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: "Hello!"
Как бы между прочим.
Вечер выдался плохой,
С ветром или с ливнем.
Все равно, придя домой,
Ты скажи: "Good evening!"
Посмотри: опять светло,
Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: "Good morning!"
До свидания
Будь вежлив и не забывай,
Прощаясь говорить:
"Good-bye!"

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

48/с/ок

Директор ЦОИМЫ Мутин Ю.С.

